

## Schoolondersteuningsprofiel BS LeerRijk 2020-2024



School	Basisschool LeerRijk
Adres	Van Gijsselstraat 24, 5712 HE Someren
Telefoon	0493 492015
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Basisschool LeerRijk maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs.

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 3 delen.

- A. Minimum niveau van ondersteuning (op PRODAS niveau).
- B. Overzicht expertise en voorzieningen op schoolniveau.
- C. Grenzen aan de ondersteuning.

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

- D. Vaststelling en ondertekening.

## A Minimum niveau van ondersteuning op PRODAS niveau

Binnen de scholen van Prodas is een minimum niveau van ondersteuning vastgesteld. Dit houdt in dat een of meerdere scholen van Prodas onderstaande zorg kan bieden.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimumniveau van ondersteuning is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimumniveau van ondersteuning is gebaseerd op leerlingkenmerken

	Beschrijving leerlingkenmerk:	Kenmerken leerlingkenmerk:
1	<p>Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.</p>	<p>* Leerachterstand &gt; 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement &lt; 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve.</p> <p>én</p> <p>* Er is sprake van sociaal-emotionele problematiek als gevolg van een leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
2	<p>Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.</p>	<p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON</p> <p>én</p> <p>* Leerachterstand &gt; 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (leerrendement &lt; 50%).</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>

3	<p>Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende met het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</p>	<p>* Achterstand &gt; 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:          &gt; spraak/taalontwikkeling,          &gt; motorische ontwikkeling,          &gt; visueel/ruimtelijke ontwikkeling,          &gt; leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
4	<p>Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.</p>	<p>* Psychosomatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
5	<p>Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</p>	<p>* Valide tests om de mate van AD(H)D en/of autisme vast te stellen. Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>* Taakgerichtheid &lt; 60%.          Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school .</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
6	<p>Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</p>	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>* Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school.</p> <p>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>

7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen.</p>	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</li> <li>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</li> <li>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</li> <li>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken.</li> </ul>
8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede</p>
	<p>boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten). Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.          Heeft behoefte aan autonomie &gt; verlangen naar zelfstandigheid.          Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen zijn.          Kan onderpresteerder zijn.          Kan de aansluiting missen.          Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>

## B Overzicht expertise en voorzieningen op basisschool LeerRijk

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen. Hieronder is weergegeven wat wij op basisschool LeerRijk voor ondersteuning kunnen bieden.

### Leerlingkenmerk 1

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

Leerlingkenmerk 1	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dyslexie Protocol</li> <li>*Onderwijsplannen</li> <li>*Voorlezen Cito-toetsen</li> <li>*Vergrote teksten</li> <li>*Meer tijd</li> <li>*Pré Teaching</li> <li>*Verbeter hints (puntjes)</li> <li>*Onderwijsassistent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dyslexiepaspoort</li> <li>*Inzet compenserende en dispenserende maatregelen</li> <li>*Textaid</li> <li>*Bareka</li> <li>*Bouw</li> <li>*Ralfi lezen</li> <li>*RD4</li> <li>*Leeslinialen/ paspoort</li> <li>*Concrete rekenmaterialen</li> <li>*Rustige omgeving: in de klas met een concentratiescherm</li> <li>*Coöperatieve werkvormen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Zorg dragen voor een opgeruimde en veilige leeromgeving in de groep</li> <li>*Binnen en buiten de groep mogelijkheden voor een kleinere setting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Leerkrachten en leerlingen kunnen omgaan met verschillen</li> <li>*Deskundige onderwijsassistenten</li> <li>*Rekenspecialist</li> <li>*Kennis dyslexie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuning door</li> <li>*Logopedie</li> <li>*SBO</li> <li>*CLB</li> <li>*Expertise Netwerk Prodas (o.a. orthopedagoog)</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Kennis en inzet van de juiste materialen en deskundigheid		Verdieping van inhoudelijke kennis van eenieder.	

## Leerlingkenmerk 2

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

Leerlingkenmerk 2	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Het volgen van een eigen leerlijn op één vakgebied</li> <li>*Pre/verlengde instructie binnen/buiten de groep</li> <li>*Onderwijsassistent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*In groep 1/2 veel erop uit in de wereld</li> <li>*Coöperatieve werkvormen</li> <li>*Passende perspectieven in overleg</li> <li>*Volume vermindering</li> <li>*Visueel en concreet materiaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Veilige, gestructureerde en overzichtelijke school/omgeving</li> <li>* Nabijheid Leerkracht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</li> <li>Kennis van leerlijnen</li> <li>*Rekenspecialist</li> <li>*IB-er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samenwerking met</li> <li>* SBO/ SO</li> <li>* Orthopedagoog</li> <li>* Gezins-en jongerencoach</li> <li>* Taalklas</li> <li>* TOPklas (pilot)</li> <li>* Impulsklas (pilot)</li> <li>* ENP</li> <li>* Logopedie</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Andere mindset voor leerkrachten en ouders hierin meenemen.	Het verder uitbouwen van thematisch werken door de hele school, leren/ervaren binnen en buiten de school.	Zorg blijven dragen voor een krachtige leeromgeving en deskundigheid waar kinderen handelend, onderzoekend en ontdekkend bezig kunnen zijn en hoe GOW hierin kan bijdragen.		

### Leerlingkenmerk 3

Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

Leerling kenmerk 3	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Aangepast aanbod in kleine kring</li> <li>*Veel aandacht voor de taalontwikkeling</li> <li>*Samenwerking VVE</li> <li>*Inzet onderwijsassistent, dus extra handen in de klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rijke ontwikkelingsgerichte leeromgeving</li> <li>*Werken met thema's</li> <li>*Voldoende materialen ter ondersteuning van een goede ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ruime overzichtelijke lokalen, kleuterhal, speelzaal en kleuterplein</li> <li>*Samenwerking/uitwisseling met de peutergroep</li> </ul>	<p>Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Specialist Jonge Kind</li> <li>*Kennis van ontwikkelingslijnen</li> <li>*Observatie/registratiesysteem Kijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Met voorschoolse opvang Nul Vier.</li> <li>* Taalklas</li> <li>* VVE-netwerk</li> <li>* Opvoedondersteuners</li> <li>* Fysiotherapie</li> <li>* Logopedie</li> <li>* Netwerk Specialist Jonge Kind</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Overgang groep 2-3: de doorgaande lijn van diverse ontwikkelingsgebieden met name taal en rekenen	

## Leerlingkenmerk 4

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerling-kenmerk 4	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Individuele gesprekken met leerlingen</li> <li>*Positieve benadering</li> <li>*Kringgesprekken en vieringen</li> <li>*Kind-ouder-leerkracht gesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gedragsvragenlijst</li> <li>*Trefwoord</li> <li>*Lessen in geluk</li> <li>*Inzet coöperatieve werkvormen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gezamenlijke Weekopening / weeksluiting in aula</li> <li>*Opgeruimde, rustige omgeving</li> <li>*Groepsoverstijgend werken: HoekenRijk groep 2-3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</li> <li>*Inzet van Taakspel in diverse groepen</li> <li>*Executieve vaardigheden</li> <li>*Kennis fases groepsvorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*SBO/ SO</li> <li>*Orthopedagoog</li> <li>*PACT Someren</li> <li>*ENP</li> <li>*LEV groep</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Veranderend schoolconcept: op weg naar meer thematisch, ontwikkelingsgericht onderwijs voor alle kinderen</li> <li>*Communicatie mogelijkheden inzetten</li> <li>*Effectieve feedback</li> <li>*Leergesprekken met kinderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Inzet van een doorgaande lijn van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>*Groepsoverstijgend werken</li> <li>*Taakspel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*WTO verder uitbouwen</li> <li>*Specialist faalangst</li> <li>*Mindsets kennis</li> <li>*Inzet Gouden Weken</li> </ul>	



## Leerlingkenmerk 5

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerlingkenmerk 5	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Leerkracht structureert voor, verdeelt taken in overzichtelijke blokken, bereidt de kinderen voor op veranderingen</li> <li>*Evaluatiegesprekjes</li> <li>*Aangepast programma</li> <li>*Dagplanning doornemen</li> <li>*Vorbereiden bijzondere gebeurtenissen</li> <li>*Beweegmomenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dagplanning</li> <li>*Koptelefoon</li> <li>*Time timer</li> <li>*Werken met stoplicht</li> <li>*Afsprakenlijst</li> <li>*Beertjes van Meichenbaum</li> <li>*Kalender</li> <li>*Balanceerschijven, balanceerkussen, balanceerbal, deskshaper, statafel</li> <li>*Concentratiescherm</li> <li>*Coöperatieve werkvorm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Time out plek</li> <li>*Rustige werkomgeving</li> <li>*Structuur</li> </ul>	<p>Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</p> <p>*Leerkracht is competent in het aanbrengen van structuur, goed in het realiseren van een goed klassenklimaat met duidelijke afspraken en regels en hij is competent in het signaleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Taakspel</li> <li>* Natuurlijk bewegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Orthopedagoog</li> <li>*SBO</li> <li>*ENP</li> <li>*Pact Someren</li> <li>*Gezins/jongerencoach</li> <li>*GGD</li> <li>* Impulsklas</li> <li>* Corepower</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?				<ul style="list-style-type: none"> <li>*Inzicht in waar bepaald gedrag vandaan komt</li> <li>*Het verder uitbreiden van de deskundigheid van de leerkracht op het gebied van signaleren en begeleiden van gedrag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Het hele team wordt geschoold in Corepower</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>*Bewegend leren</li><li>*Growth mindset</li><li>*Gesprekstechnieken</li><li>*Executieve functies uitbreiden</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## Leerlingkenmerk 6

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen- (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

Leerlingkenmerk 6	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Individuele gesprekjes met leerlingen</li> <li>*Veilig klassen-klimaat</li> <li>*Positieve feedback</li> <li>*Onderwijsassistent</li> <li>*Kennismakingsactiviteit aan het begin van het schooljaar</li> <li>*Groepsvorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Kijk op sociale competenties</li> <li>*Gelukslessen</li> <li>*Coöperatieve werkvormen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veilige gestructureerde leeromgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</li> <li>* Kids skills</li> <li>* Growth mindset</li> <li>* Executieve vaardigheden</li> <li>* Geven van gelukslessen</li> <li>* Vertrouwenspersoon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*SBO/ SO</li> <li>*Opvoedondersteuners</li> <li>*ENP (orthopedagoog)</li> <li>*GGD</li> <li>*LEV-groep</li> <li>*Top klas</li> <li>*Corepower</li> <li>*Pact Someren</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Groepsvorming borgen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>*Growth mindset</li> <li>*Gesprekstechnieken</li> <li>*Executieve vaardigheden uitbreiden</li> </ul>	

## Leerlingkenmerk 7

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen

Leerling kenmerk 7	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Leerlingengesprekken</li> <li>*Korte lijnen ouders</li> <li>*Korte lijnen met ondersteuning</li> <li>*Structuur en duidelijkheid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rust en structuur</li> <li>*Duidelijkheid zowel binnen als buiten de groep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</li> <li>*Signaleren van signalen</li> <li>*Vertrouwenspersoon</li> <li>*CLB, IB</li> <li>*Meldcode huiselijk geweld</li> <li>*Dialogue conflicthantering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Jeugdzorg</li> <li>*VVE</li> <li>*GGD</li> <li>*Orthopedagoog</li> <li>*LEV-groep</li> <li>*Gezins/jongerencoach</li> <li>*Veilig thuis</li> <li>*ZAT</li> <li>*Pact Someren</li> <li>*Zorg voor jeugd</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gesprekstechnieken</li> <li>*Heldere communicatie naar ouders</li> <li>*Protocol Conflicthantering</li> </ul>				

## Leerlingkenmerk 8

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten). Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.

Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen zijn. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerlingkenmerk 8	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Schoolafspraken over compacten en verrijken.</li> <li>*Ruimte voor versnelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*DHH wordt gehanteerd</li> <li>*Inzet verrijkingsmateriaal</li> <li>*Inzet denksleutels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Plusklas op clusterniveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.</li> <li>*Diverse leerkrachten hebben bijscholing gevolgd over meer / hoogbegaafdheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Plusklas</li> <li>*Leo-onderwijs</li> <li>*ENP</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Persoonlijke begeleiding van het kind inpassen in ons dagprogramma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Voldoende tablets en digitale software en deze inpassen in het dagelijks programma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Implementatie van de persoonlijkheidskenmerken in het aangeboden programma</li> <li>*Growth mindset</li> </ul>	

## C. Grenzen aan de ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning zijn niet zwart-wit. Ondersteuning is en blijft maatwerk. Vele factoren maken of er ontwikkelingskansen zijn voor een kind bij ons op school. Als er onvoldoende kansen zijn, moeten we daar ook eerlijk over zijn en samen bekijken welke school meer mogelijkheden biedt.

### **Toelaatbaarheid**

Op basis van een goede beeldvorming, met behulp van het Prodas inschrijfformulier, een gesprek met ouders en eventueel een gesprek met voorschool of extern betrokkenen, verkent de school de onderwijsbehoeften van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

*Welke ondersteuning kan het team bieden?*

*Welke ondersteuning bieden ouders/verzorgers?*

*Welke ondersteuning bieden andere instellingen?*

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van Prodas en de school is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Er zijn een aantal randvoorwaarden opgesteld, die hieronder beschreven worden, die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. Als wij gezamenlijk de ondersteuningsbehoeften van de leerling in beeld hebben gebracht, gaan we zoeken naar de mogelijkheden van ondersteuning in de basisschoolperiode van de leerling. De zwaarte van de onderwijsbehoeften dient duidelijk te zijn zodat we kunnen kijken naar de haalbaarheid van de te bieden ondersteuning binnen ons onderwijs.

### **Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)**

- Er moeten duidelijke afspraken gemaakt worden over de samenwerking en afstemming tussen school, ouders en kind.
- Er moeten mogelijkheden zijn om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en om de vaardigheid te ontwikkelen om hier adequaat mee om te gaan.
- De materialen die nodig zijn om te voorzien in de ondersteunings- en/of onderwijsbehoeften moeten aanwezig zijn. En de leerkracht(en) moeten vaardig zijn om met deze materialen om te gaan.
- Er moet structureel externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d. aanwezig of beschikbaar zijn.
- Er is een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- Er is interne expertise aanwezig.
- De school heeft voldoende tijd om de problematiek helder te hebben/krijgen om zo adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- Er is professionele begeleiding van kind én de leerkracht

De bovenstaande randvoorwaarden zijn richtlijnen om te komen tot het wel of niet toe laten van een leerling op onze school. In de praktijk kan het zo zijn dat een of meerdere randvoorwaarde ontbreken en dat de school samen met ouders toch besluit om de leerling te plaatsen.

**Afwegingen die mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.**

- Een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie).
- De complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat.
- Een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten.
- Kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning).
- De zindelijkheid van het kind.
- De noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard).
- Grote gedragsvragen en problemen met emotieregulatie (sturen en beheersen van emoties).
- Internaliserend gedrag (naar binnen gericht probleemgedrag zoals angsten) wat veel leerkrachtnabijheid vraagt.
- Grote belemmeringen aangaande zelfstandigheid/zelfredzaamheid en initiatief nemen.
- Grote ontwikkelingsachterstand waardoor een leerling binnen de groepssamenstelling geen aansluiting vindt.

## D Vaststelling en ondertekening voor goedkeuring voor MR en directie LeerRijk

Vaststelling en ondertekening voor goedkeuring door MR LeerRijk:

Handtekening van voorzitter MR LeerRijk:

Naam:

Datum:

Vaststelling en ondertekening voor goedkeuring door directie LeerRijk:

Handtekening van directeur:

Naam:

Datum:



## Bijlage 1: Afkortingen en begrippenlijst

ENP	Expertise Netwerk Prodas
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
IB	Intern Begeleider
CLB	Consultatieve leerling begeleiding
RD4	Rekenen en Diagnostiek 4
GOW	Groepsoverstijgend werken
VVE	Vroeg Voorschoolse Educatie
WTO	Wetenschap en Techniek Onderwijs
GGD	Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
ZAT	Zorg Advies Team
Taalklas	Dit is een klas binnen Prodas waarin kinderen met een taalachterstand begeleid worden.
Topklas	Dit is een klas binnen Prodas voor kinderen die een leerachterstand hebben op meerdere vakgebieden.
Impulsklas	Dit is een pilot van het samenwerkingsverband en de gemeente Someren. In deze klas worden ouders en kinderen begeleid om een positieve impuls te geven aan hun ontwikkeling.
LEV-groep	Maatschappelijk werk
PACT Someren	Samenwerking van de gemeente Someren om kinderen binnen deze gemeente meer weerbaar te maken.
Dialogue conflicthantering	Training in gesprekstechnieken voor leerkrachten.
LEO onderwijs	School voor hoogbegaafde kinderen binnen Prodas.
Corepower	Training voor leerlingen en leerkrachten voor sociale weerbaarheid.