



BS LeerRijk

Schoolplan 2018-2022

Algemeen

Gegevens bestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne, Asten en Someren {Prodas}

Raad van bestuur: Jacqueline Ketelaar

Adres: Heikamperweg 7, 5725 AZ Asten-Heusden

Telefoon: 0493-670603

Website: www.prodas.nl/

Email: info@prodas.nl



Gegevens school

Basisschool LeerRijk

Adres: Van Gijsselstraat 24, 5712 HE Someren

Telefoon: 0493-492015

Website: www.bsleerrijk.nl

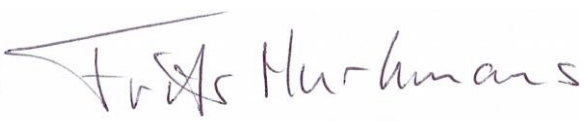
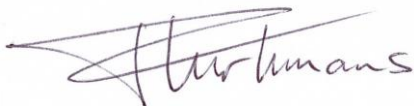
Email: info.bsleerrijk@prodas.nl



Directie

Directeur: A.P.M. Biesmans van Zon

Email: anke.biesmans@prodas.nl

MR: 


Voorwoord

Bs LeerRijk

Bs LeerRijk bestaat sinds 2012. In de zes jaar van haar bestaan heeft de school zich ontwikkeld tot een school waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich gelukkig voelen en graag willen leren.

LeerRijk ziet uitdagingen en kansen om het onderwijs nog beter af te stemmen op de maatschappelijke ontwikkelingen.

BS LeerRijk bekijkt de toekomst vanuit vertrouwen en verbinding met partners.

Hoe we die toekomst zien, leest u in dit schoolplan. Hierin staat hoe we dat samen vormgeven.

Namens het team,

Anke Biesmans
Directeur BS LeerRijk

Doel van dit schoolplan

Dit schoolplan beschrijft integraal het beleid van BS LeerRijk voor de komende periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit schoolplan is bestemd voor zowel het bestuur van de Stichting Prodas als voor de directie, personeel van BS LeerRijk en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor de keuzes die de school maakt om haar doel(en) voor de komende vier jaren te bereiken. Het is een bepalend document omdat het richting geeft aan handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op BS LeerRijk. Het schoolplan wordt door het bestuur van de Stichting goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de Inspectie basisonderwijs gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad.

Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Dit schoolplan staat voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling en voor vernieuwing. Het is een uitdaging om op een ontwikkelingsgerichte manier na te denken over de vormgeving van het onderwijs op BS LeerRijk. Om juist die school te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle kinderen graag naar toe willen om te leren.

Met een goed doordacht schoolplan staan directie en leraren sterker en worden kansen gecreëerd.

Visie PRODAS



Bij Prodas.....

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

[zie ook filmpje](#)

Hoe zien we de visie van PRODAS terug op LeerRijk

LeerRijk werkt aan verdere realisatie van de vijf elementen uit de visie van Prodass:

De kracht van samen

Leerlingen werken samen in en buiten hun eigen groep, leerkrachten zorgen samen voor een kanteling in het onderwijs en doen dat waar mogelijk samen met ouders. De Prodassdirecteuren van Someren werken samen bij het leidinggeven aan hun scholen.



Eigenheid

BS LeerRijk is een christelijke school waarin leerlingen, professionals en ouders samen hun eigen verhaal maken. We streven naar uitzonderlijk onderwijs: iedere leerling is uitzonderlijk en in die uitzonderlijkheid zijn leerlingen gelijk aan elkaar.

Brede ontwikkeling

Naast het bereiken van de kerndoelen stimuleren we leerlingen om hun executieve functies verder te ontwikkelen, te werken vanuit een growth-mindset, geluk te ervaren en in hun kracht te staan.



Ruimte voor talenten

We vragen leerlingen en leerkrachten hun eigen leerdoelen te stellen en te reflecteren op het bereiken ervan. Talenten van ouders kunnen ons helpen talenten van kinderen verder te ontwikkelen.



Zo blijven we als mens en school voortdurend in beweging en ontdekken we onze LeerRijke wereld.

SWOT-analyse

Het is voor de school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen en buiten het gemeentelijk onderwijs in relatie tot de ontwikkelingen binnen de school en de stichting Prodas. De SWOT-analyse (Strengths-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. De SWOT is voorjaar 2018 tot stand gekomen op basis van een inventarisatie binnen het team, leerlingenraad, oudervereniging en MR.

Sterkte	Zwakte
Goed imago	Communicatie naar/met ouders
Stabiel, hecht en enthousiast team leerkrachten	Verouderd speelplein
Goede sfeer op school	Te weinig tijd
Team staat open voor ontwikkeling	Beslissingskracht
Betrokken, kritische ouders	Verouderde methode voor zaakvakken
Open speelplein met afgesloten kleuterplein	Hoog perfectionisme
Natuurlijk bewegen	Hygiëne wc's
Sociale vaardigheden	Hoge leeftijd leerkrachten
Vieringen	
Veel samenwerking	
Kansen	Bedreigingen
Samenwerking andere scholen en instanties	Lerarentekort
Klankbordgroep ouders	Overheidsinvloed
Uitbreiding/vernieuwing speelplein schoolplein	School groeit 'uit zijn jasje'
Groene omgeving	Werkdruk
Onderwijsontwikkeling	Benaderbaarheid directie
Gelden werkdrukverlaging	
Nieuwbouw in directe omgeving	

Conclusies en keuzes:

- Teamspirit en ontwikkelingsgerichtheid vasthouden (zie verder 'Professioneel personeel' en 'Organisatie')
- Aantrekkelijk blijven voor huidige en potentiële leerlingen
- Communicatie blijft een groot aandachtspunt (zie 'Communicatie')
- Anticiperen op het integrale huisvestingsplan door naar mogelijkheden te zoeken voor het gebouw
- Goed gebruik maken van de extra gelden werkdruk.

Hier staat BS LeerRijk

In het vorige schoolplan stonden strategische doelen en ambities geformuleerd voor de toekomst van LeerRijk. Nu, vier jaar later, mogen we vaststellen dat die ambities realiteit zijn geworden. Zoals we wilden worden als school, zijn we geworden!

De meerwaarde van LeerRijk is zichtbaar door:

- Een optimale leerling- en ouderbetrokkenheid: ouders worden in woord en daad bij de school betrokken.
- Als team continu in ontwikkeling te blijven in een professionele leergemeenschap.
- Gekend, bekend en herkend te zijn in de omgeving.
- Media-wijsheid te stimuleren via moderne ICT-toepassingen.
- Engels een vast onderdeel te laten zijn van onderwijsaanbod.
- Lezen een prominente plek in ons onderwijs te geven.
- Onze christelijke identiteit in vieringen en verhalen vorm te geven.
- De open sfeer waardoor ieder zich welkom en gelukkig voelt.

Van hieruit kunnen we de volgende stappen gaan zetten en verdieping gaan aanbrengen.

Missie

BS LeerRijk is een school met
Een optimistische blik
Ziet talenten van kinderen.
Daar beoefenen de leerkrachten
Het mooiste beroep ter wereld:
Begeleiden van kinderen
Naar een mooie toekomst.
Dat is ook waar we voor staan:
Een gelukkige school
Met leerrijke leerlingen
Betrokken leerkrachten en meedenkende ouders.

Visie

Leerlingen worden op BS LeerRijk voorbereid op een toekomst die we nog niet kennen. Team en ouders dagen leerlingen samen uit een actieve rol te (willen) spelen in een continue veranderende en complexe samenleving. Onderwijs is van uitstekende kwaliteit. Verschillen worden als inspiratiebron gezien en gebruikt als uitgangspunt.

We willen samen met de kinderen zaken ontwikkelen als eigenwaarde, kritisch denken, emotionele intelligentie, sociale vaardigheden, een growth-mindset, executieve functies om een verschil te maken in de wereld.

Op BS LeerRijk werken ouders en school samen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen en zorgen voor een doorgaand proces waarbij alles in dienst staat van het stimuleren van het kind en hen kansen bieden om het beste uit zichzelf te halen.

De pijlers onder onze ontwikkelingsstappen zijn:

1. Betrokkenheid bij leerlingen en leerkrachten.
2. Gezamenlijke verantwoordelijkheid.
3. Fouten maken mag.
4. Samenwerken voor en tijdens de opdracht door leerlingen en leerkrachten.
5. Van leerkracht gestuurd naar coachend leiderschap.
6. Intrinsieke motivatie van leerlingen en leerkrachten.
7. Gezamenlijk doel voor leerlingen en leerkrachten.

Ambitie

In een wereld die zo snel verandert als de onze kunnen we ons moeilijk voorstellen hoe die er over vijf jaar uitziet, laat staan over hoe de wereld er over 25 jaar uitziet. We kunnen de kinderen dus niet de benodigde oplossingen meegeven voor de problemen van de toekomst. We kunnen ze wel leren om op een bepaalde manier te denken, om samen te werken en samen te leven, zodat ze in staat zullen zijn om op een zinvolle en effectieve manier de problemen van hun tijd aan te pakken. De kern van die aanpak is het besef van onderlinge verbondenheid en afhankelijkheid. We dragen met zijn allen een grote verantwoordelijkheid. We willen onze kinderen voorbereiden voor de wereld van vandaag én van morgen. Om gelukkig te worden in die wereld. Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op het leven in de meest brede zin zodat kinderen:

- zichzelf leren kennen
- bewust en met zelfvertrouwen kunnen leven
- Intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren en te onderzoeken
- hun executieve vaardigheden goed kunnen inzetten
- leren vanuit een growth-mindset
- toegerust worden voor een evenwichtig sociaal leven
- een leven in co-existentie met anderen
- en van daaruit in staat zijn een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Voor de nieuwe schoolplanperiode heeft BS LeerRijk de volgende ambities:



Er vindt een kanteling plaats van klassikaal naar groepsoverstijgend onderwijs



Vanuit data en leergesprekken geven we vorm aan de onderwijsinhoud om een goede ontwikkeling te waarborgen



We geven feedback aan elkaar en werken daarmee vanuit of aan de ontwikkeling van een growth- mindset



We verzorgen aanbod bij alle executieve functies



In alle groepen gaan we met 'geluk' aan de slag vanuit een daarbij passende methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.



We bouwen de doorgaande lijn van de voor- naar vroegschool verder uit.



We blijven werk maken van lezen en borgen wat we op dat gebied bereikt hebben.



Directeuren uit het cluster van de Somerense scholen werken samen bij het leiden van hun scholen

De komende vier jaar zullen wij gefaseerd toewerken naar ons nieuwe pedagogisch-didactische concept waarin we de inhouden van deze domeinen (door)ontwikkelen. Hoe het nieuwe concept er precies uit gaat zien weten we nog niet. Wel weten we wat we willen bereiken. De komende vier jaar zullen we met het team benoemen wat we onder een aantal van de bovenstaande inhouden verstaan en hoe we deze op BS LeerRijk vormgeven. Zo groeit ons nieuwe concept. Zelfsturing en eigenaarschap krijgen daarbij voor het team en de leerling een leidende rol (zie ook 'Uitdagend onderwijs' en 'Professioneel personeel'). Het samen ontwikkelen van het werken in andere organisatievormen zal hierbinnen een belangrijke verandering zijn (zie ook 'organisatie').

Onze ambities worden in de volgende hoofdstukken verder toegelicht. In de meerjarenplanning zijn de ontwikkelstappen of doelen waarmee we toewerken naar onze ambities en ons nieuwe pedagogisch-didactische concept beschreven.

Uitdagend Onderwijs



Doelstellingen

Na de kanteling kenmerkt het onderwijs zich door rijke leermomenten. Deze worden gecreëerd door leerlingen, leerkrachten en ouders.

Tijdens een rijk leermoment...

- stellen leerlingen eigen leerdoelen, kunnen deze verwoorden, zijn ze zich bewust van de skills en acties die nodig zijn om dat leerdoel te bereiken, weten of ze zelf over die skills beschikken of dat ze moeten samenwerken, beschrijven de weg naar hun leerdoel en bewijzen dat ze een leerdoel hebben bereikt;
- worden de executieve functies van leerlingen aangesproken en ontwikkeld;
- leren leerlingen actief samen en doen gericht een beroep op elkaars kennis, kunde en skills om samen tot oplossingen te komen;
- komen meerdere domeinen samen in levensechte leersituaties;
- worden talenten van leerlingen, maar ook van leerkrachten en ouders aangesproken;
- geven en ontvangen leerlingen feedback;
- kunnen leerlingen zelfstandig aan de slag en blijven;
- zijn kinderen gelukkig en voelen zich daardoor senang op BS LeerRijk.
- heeft de leerkracht een coördinerende rol.

De leerkracht is fysiek aanwezig, maar de leerling voelt vooral de geest van de leerkracht die aanwezig is doordat hij/ zij de bovenstaande kenmerken van het rijke leermoment heeft voorbereid, georganiseerd en actief begeleidt.

Passend Onderwijs



Visie op ondersteuning en zorg

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij de scholen. Dat betekent dat zij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. De scholen van Prodas zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO.

Het [SWV Helmond-Peelland PO](#) draagt eraan bij om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dit zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis en in een reguliere school te laten plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de leerlingen. De missie van SWV Helmond-Peelland PO is dan ook: voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod.

Hoe we op BS LeerRijk ondersteuning en zorg realiseren staat beschreven in ons ondersteuningsplan en ons Zorgprotocol.

Het ontwikkeldoel op het gebied van ondersteuning en zorg ligt vooral in het versterken van de doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool.

Professioneel personeel blijvend in ontwikkeling



De kracht van ons team

- Verbindt de visie en missie met de alledaagse praktijk en het toekomstgericht handelen.
- Heeft vertrouwen in zichzelf en de anderen en durft uitdagingen aan te gaan.
- Heeft een onderzoekende houding en stelt zich flexibel op.
- Bestaat uit medewerkers die hun verantwoordelijkheid nemen voor de resultaten van de organisatie en hun eigen individuele ontwikkeling.
- Is gericht op samenwerking.
- Een LeerRijke organisatie staat voor het versterken van het vakmanschap van de leerkracht. We willen ons ontwikkelen ten aanzien van:
 - Doordacht gebruik maken van leerlijnen, werkwijze en materialen vanuit de methodes zonder deze volledig los te laten.
 - Uitbreiding en verdieping van onze kennis t.a.v. de leerlijnen.
 - Het leren leren van kinderen; in aansluiting op de vak domeinen.
 - Meer aandacht geven aan monitoren, waarderen, beoordelen van leerprestaties en het goed in kaart brengen. Vanuit analyse van resultaten van leerlingen nieuwe arrangementen organiseren. De progressie van het leren bij leerlingen zichtbaar maken met als doel hen te ondersteunen bij het stellen van eigen leerdoelen.
 - Gespreksvoering met kinderen waardoor ze in een reflectie modus worden gezet t.a.v. hun leerontwerp. Dit vanuit een vertrouwensband leerkracht- leerling.

Gedeeld leiderschap



Een professionele leergemeenschap met gedeeld leiderschap

Om binnen BS LeerRijk vorm te geven aan een LeerRijke organisatie is ontwikkeling en verandering op veel aspecten van het onderwijs nodig. Een teamaanpak is noodzakelijk; herontwerp van het onderwijs raakt niet alleen elke leerkracht individueel maar juist ook het gehele team. Het gesprek in het team, de samenwerking, de experimenten, de feedback, de reflectie, de planmatige aanpak en de borging van verworvenheden vallen onder het leiding geven aan de organisatie. Dat leiderschap is niet meer alleen voor de directeur. Het is een gedeeld leiderschap. Binnen ons team en samen met andere directeuren werken en ontwikkelen we ons in professionele leergemeenschappen. Dit brengt gedeelde verantwoordelijkheid met zich mee. We werken al met een dragend team; het is zaak dit uit te bouwen naar een team-gedragen ontwikkelproces. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor het goed slagen van deze verandering. Het is maatwerk en een groeimodel dat is afgestemd op de ontwikkelkracht van het team. Samen succeservaringen creëren houdt de vaart erin en zorgen voor een kansrijk implementatietraject.

Ouderbetrokkenheid



Wanneer leerkrachten, leerlingen en ouders zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het onderwijs, heeft dit een positieve uitwerking op de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Ouderbetrokkenheid vraagt om een betere relatie tussen het kind, de ouders en de school. Dit is waar we als team voor staan in de samenwerking met ouders.

- Wij zeggen wat wij doen en wij doen wat we zeggen.
- Wij creëren mogelijkheden om met ouders in gesprek te gaan en doen iets met de uitkomsten.
- Wij luisteren proactief naar wat leeft onder de ouders
- Wij geven aan wat ouders van school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn 'en wij geven aan wat wij van de ouders verwachten.
- Wij zijn open over ons handelen.
- Wij gaan met respect om met ouders en vragen hen dat ook met ons te doen.

Het creëren van een LeerRijke organisatie vraagt aan ouders om meer als partners bij het leerproces van hun kinderen betrokken te zijn. Door hen als partners dit te vragen kan het maatwerk aan hun kinderen verbeterd en beter afgestemd worden.

Communicatie



Communicatie op zichzelf is geen doel, maar een middel om doelen te bereiken. Communicatie speelt een belangrijke rol in alle processen die er zijn binnen een organisatie. Communicatie heeft ook een belangrijke rol naar externen toe.

Als basisschool hebben wij te maken met diverse betrokkenen: kinderen, ouders, directie en medewerkers, bestuur, Raad van Bestuur, medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR), Peutergroep Norlandia Voor- en naschoolse opvang Norlandia. Externe partijen als de gemeente, de wijk, andere Prodasscholen, netwerken en andere participanten.

Om de informatie/uitwisseling tussen al deze betrokkenen goed te laten verlopen, heeft BS LeerRijk een communicatieplan ontwikkeld.

Op BS LeerRijk hanteren wij de volgende uitgangspunten voor communicatie:

- Er wordt gecommuniceerd op basis van wederzijds respect.
- Onze informatie en communicatie is altijd discreet (wet op de privacy).
- We zijn duidelijk en eerlijk in de boodschap.
- We zijn betrouwbaar: we doen wat we zeggen, we zeggen wat we doen.
- We zetten middelen in als de nieuwsbrief, website, ouderavonden etc. om tot een goede, open communicatie te komen.

De deur staat altijd open.

Organisatie



BS LeerRijk is een enthousiaste organisatie.

Een goede organisatie laat betrokkenheid van mensen binnen die organisatie zien en geeft haar medewerkers ontwikkelingsmogelijkheden. BS LeerRijk creëert deze ruimte voor haar medewerkers. Bevlogenheid geeft positieve energie in het contact dat de school heeft met de mensen in en om school.

De schoolorganisatie is een plek waar professionals met gedrevenheid werken en waar kinderen en ouders graag komen omdat ze gezien en gehoord worden.

Een LeerRijke organisatie vormgeven brengt veranderingen in de organisatorische context met zich mee, zodat:

- leerlingen er verschillende vormen van leren kunnen toepassen die tijd- en plaats-onafhankelijk zijn.
- Het individueel leren en samenwerkend leren een belangrijke rol spelen, soms in homogene en soms in heterogene groepen.
- Dat betekent dat bestaande structuren, protocollen en systemen tegen het licht worden gehouden of ze nog functioneel en passend zijn in de toekomstige organisatie. De systeemwereld moet dienend zijn voor de leefwereld zodat we tot uitdrukking kunnen brengen waarom we doen wat we doen.